

Plán výchovy a péče

Dětská skupina Logáček

1. Charakteristika plánu výchovy a péče

V **Logáčku** usilujeme o vytvoření klidné a přátelské atmosféry plné pohody, kde se děti cítí dobře a bezpečně. V každodenních činnostech s dětmi důsledně dodržujeme řád a pravidla uvedená v denním režimu. V Logáčku poskytujeme dětem kromě výchovy a péče i rozvoj dovedností. Dětem nabízíme seznámení s novými dovednostmi a informacemi, které přispívají k harmonickému rozvoji jejich osobnosti a kulturních a hygienických návyků přiměřených věku dítěte. Vedeme děti k samostatnosti a klademe důraz na individuální přístup při výchově; v tvořivém prostředí si děti osvojují znalosti, které jsou diferencovány podle jejich věku a schopností. Jejich postupným osvojováním a prohlubováním posilujeme u dětí sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti, návyky a postoje ke zdravému životnímu stylu a osobnostnímu rozvoji. Výchova a péče probíhá v úzké spolupráci s rodiči, kde klademe důraz na oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost a respekt. Plán je upraven pro heterogenní skupinu dětí **s důrazem na rozvoj řečových a komunikačních dovedností.**

2. Denní režim

7:30 – 9:00	Příchod dětí, spontánní hra
9:00 – 9:30	Komunikační kruh, ranní cvičení, tematický vzdělávací blok I
9:30 – 10:00	Svačina
10:00 – 11:00	Tematický vzdělávací blok II
11:00 – 12:00	Pobyt venku
12:00 – 12:45	Oběd
12:45 – 14:30	Odpočinek (četba pohádek, pro děti s menší potřebou spánku pak také odpočinkové činnosti)
14:45 – 15:00	Svačina
15:00 – 16:00	Tematický vzdělávací blok III –individuální práce s dětmi, výtvarné a pohybové činnosti, odchod dětí domů

3. Cíle plánu

Vidět v dítěti osobnost, která má určité dispozice a předpoklady, snažit se tuto osobnost rozvíjet a posouvat vpřed, pomáhat a překonávat obtíže. Cílem je také **rozvoj řečových a komunikačních dovedností**, sebeuvědomění a sebeobsluhy tak, aby dítě bylo připraveno nejen na školu, ale především na život.

Hlavní výchovné záměry

BÝT PŘITOM – slyšet, vidět, dotýkat se, prožívat

- rozvíjet všechny smysly
- podporovat chuť objevovat nové
- využívat principů názornosti
- rozvíjet kritické myšlení

Děti by se v kontextu věku měly naučit:

- Fyzikálnímu světu prostřednictvím činností jako vážení, měření, stavby z kostek, práce s pískem, dřevem, papírem a přírodními materiály.
- Sociálním a kulturním informacím prostřednictvím hraní her, četby a poslechu příběhů, hraním dramatických her.
- Logice a matematice srovnáváním, měřením, počítáním, tříděním, porovnáváním.
- Vztahu mezi psaným a mluveným slovem prostřednictvím častého kontaktu s knihami, písmeny, předčítáním, kreslením obrázků k přečtenému textu, prohlížením knih, vlastním vyjadřováním myšlenek a prožitků.

V dětech bychom rádi podporovali:

- Zdravý fyzický vývoj prostřednictvím chůze, běhu, skoků, poskoků, hodů, lezení, základních gymnastických prvků, míčových her a sezónních činností, zvládnutím překážkové dráhy v herně i ve volné přírodě.
- Sociálně – emocionální vývoj prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, kontroly impulsu, vzájemné úcty, spolupráce s ostatními, péče o materiály, se kterými pracují.
- Rozvoj sociální inteligence – vést děti k samostatnému myšlení, k tvořivosti, k prozkoumávání věcí do hloubky, k chápání dění na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování.
- Rozvíjení řečových schopností – slovně vyjádřit myšlenku či přání, dokázat komunikovat s vrstevníky i dospělými, předcházet řečovým vadám.
- Rozvoj samostatnosti – podporováním správných hygienických dovedností a návyků, udržováním osobní hygieny, samostatnosti při oblékání, stolování, učit se odpoutat od rodičů a obracet se o pomoc k učitelkám.

4. Aktivity a činnosti

Veškeré spontánní a řízené činnosti vycházejí z aktuálních a individuálních potřeb dětí a jsou zejména zaměřeny na celkový rozvoj řeči. Jednou z nejdůležitějších činností DS Logáček je hra (vycházející z přirozených potřeb a zájmů dítěte) a spontánní rozvoj prožitkem.

V rámci DS Logáček jsou provozovány zejména tyto aktivity:

- Logopedická reedukace – formou individuální i skupinové péče, v rámci skupinové péče je činnost zaměřena především na dechová a fonační cvičení, rozvoj motoriky mluvidel a artikulační cvičení, celkový psychomotorický rozvoj, rozvoj grafomotoriky, hrubé a jemné motoriky, rozvoj řeči ve všech jazykových rovinách
- Činnosti spojené s rozvojem fonemického sluchu a rytmicizace – rozvoj sluchového vnímání, osvojování rytmů a koordinace pohybu dle hudby, učení básní a písní, hra na rytmické hudební nástroje.
- Činnosti a pracovní listy zaměřené na rozvoj dovedností a znalostí předškolních dětí, které je nutné si osvojit před vstupem do základního vzdělávání, hojně je využívána práce s interaktivní tabulí
- Pohybové a sportovní aktivity – kultivace pohybu, rozvoj jemné a hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti a zdravých pohybových návyků, rozvoj dovedností, probíhají denně a jsou zařazovány při spontánních hrách a při pobytu venku.
- Výtvarné a psychomotorické činnosti – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, získání výtvarných dovedností, pomocí výtvarného projevu si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti a dokázat vyjádřit prostřednictvím výtvarného projevu pocity a zážitky, učit se pracovat s různými materiály pomocí různých výtvarných technik.
- Kognitivní činnosti – rozvoj komplexního pohledu na svět, osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd, rozvoj jazykových schopností a matematické představivosti, vyprávění, kladení otázek, hledání odpovědí,
- Sociální a interaktivní činnosti - komunitní kruh, rozhovor, kooperativní činnosti (ve dvojici, skupinách), které podporují vzájemné sblížování a poznávání se, ekologicky motivované činnosti
- Spontánní hry – probíhají zpravidla po příchodu dětí do školky a prolínají se s řízenými činnostmi ve vyváženém poměru a se zřetelem na individuální potřeby dětí.
- Odpočinek a spánek – vychází z individuálních potřeb dětí, zařazuje se pravidelně po obědě a trvá nejméně hodinu a půl.
- Otužování – pravidelné větrání prostor, kde se děti zdržují, zařazování dostatečného pobytu venku a kontrola vhodného oblečení dětí.

Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Mezi zaměstnanci DS Logáček a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o prospívání jejich dítěte, jeho pokrocích v rozvoji.

Roční tematický plán výchovy a péče

1. Přišel barevný podzim

Podtémata:

- Vítej v Logáčku
- Já a moji kamarádi ze školky
- Lidské tělo a zdraví
- Živá a neživá příroda
- Doprava

2. Paní zima čaruje

Podtémata:

- Zvyky a tradice (sv. Martin, Vánoce, Tři králové, Masopust)
- Hudba a hudební nástroje
- Svět pohádek
- Živá a neživá příroda
- Povolání
- Zimní sporty

3. Jaro dělá pokusy, vystrkuje krokusy

Podtémata:

- Zvyky a tradice (vynášení Moreny, Velikonoce, Svátek matek, Den dětí)
- Hospodářská zvířata a mláďata
- Volně žijící zvířata
- Exotická zvířata
- Moje rodina

4. Slunce hřeje, slunko pálí, ani chvilku nezhálím

Podtémata:

- Kultura a umění jiných národů
- Cestování a základy první pomoci
- Letní sporty a bezpečnost

Další akce DS Logáček

- výukové programy
- rehabilitace
- tematické výlety a vycházky
- návštěva divadla
- oslavy narozenin dětí
- Mikuláš v DS Logáček
- Vánoce v DS Logáček
- vynášení Moreny
- Velikonoce

- Den dětí
- Zahradní slavnost a pasování předškoláků

Podtémata a aktivity nejsou časově omezená a mohou se dle potřeby prolínat. Konkrétní podoba plánu je aktualizovaná a je vždy vytvářen týdenní plán aktivit.

Podzimní tematický blok

„Přišel barevný podzim“

Podtéma – Vítej v Logáčku

Dílčí cíle:

- rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- posilování prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Nabídka činností:

- spontánní hra
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- společenské hry
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí

Podtéma: Já a moji kamarádi ze školky

Dílčí cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhým
- rozvoj kooperativních dovedností

Nabídka činností:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití
- společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolu se podílet na jejich průběhu

- a výsledcích
- kooperativní činnost ve dvojicích a ve skupinách
 - hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhým, k ochotě rozdělit se s nimi, půjčit hračky, střídat se, pomoci, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
 - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
 - dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
 - aktivity podporující sblížení dětí

Podtéma: Moje tělo a zdraví

Dílčí cíle:

- uvědomování si vlastního těla
- rozvoj pohybu, schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj psychických a fyzických zdatností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví o pohybové činnosti a jejich kvalitě

Nabídka činností:

- pohybová činnost (chůze, běh, lezení, míčové hry)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, dechová, relaxační činnost)
- smyslové a psychomotorické hry
- jednoduché pracovní a sebe-obslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- činnost relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Podtéma: Živá a neživá příroda

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost a objevování)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí
- rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, tvořivé sebevyjádření)

Nabídka činností:

- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristické zvuky a funkce
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti atd.
- hry a praktické úkoly procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové a logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (roční období, počasí).

Podtéma: Doprava

Dílčí cíle:

- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Nabídka činností:

- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, důležitých institucí a budov)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, encyklopedie a další média
- řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně zvukových systémů (písmena, číslice, piktogramy, zvuky, symboly, obrazce)

Zimní tematický blok

„Paní zima čaruje“

Podtéma: Zvyky a tradice

(sv. Martin, Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Masopust)

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj představivosti a fantazie
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevat se autenticky, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Nabídka činností:

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- konkrétní práce s materiálem (třídění, přiřazování, odhad.)
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- činnost zaměřená na vytváření pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, apod.)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo DS, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro dítě
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, využívání příležitostí seznamujících dítě s různými tradicemi a zvyky
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

Podtéma: Hudba a hudební nástroje

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů (sebevědomí, sebevědomí, osobní spokojenost)
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Nabídka činností:

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti zaměřené na rozvoj sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, pomoci mu
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností

Podtéma: Svět pohádek

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získávání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace
- rozvoj kooperativních dovedností
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností, důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Nabídka činností:

- pohybové činnosti a nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
- činnosti nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, dramatické, atd.)
- námětové hry a činnosti
- dramatické činnosti (předvádění, napodobování), vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, spolupráce, zdvořilost) a mravní hodnoty (dobro, zlo, vytrvalost, pravda) v jednání lidí

Podtéma: Živá a neživá příroda

Dílčí cíle:

- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj základních společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky, prosociálně, aktivně se přizpůsobovat prostředí a zvládat jeho

- změny
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)

Nabídka činností:

- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech a objevování)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn (roční období, počasí, krajina, živočichové, atd.)
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, veršů, hudebních skladeb a písní, dramatizace, divadelní scénky)
- námětové hry a činnosti
- činnosti zaměřené na vytváření chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s obrázky, s médii, apod.)
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů a k prevenci nemoci

Podtéma: Povolání

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcí (abeceda, čísla)
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

Nabídka činností:

- konstruktivní a grafické činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- spontánní hra, experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry zaměřené na rozvoj a cvičení postřehů a vnímání, koncentrace pozornosti apod.
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, rodič, role dané pohlavím, profesní role)
- námětové hry
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života, a práce (tematické hry – druhy zaměstnání, řemesla a povolání)

Podtéma: Zimní sporty

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka)
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Nabídka činností:

- příležitostí a činností směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, dechová a relaxační cvičení)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích)
- cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněv, zlost, úzkost)

Jarní tematický blok

„Jaro dělá pokusy, vystrkuje krokusy

Podtéma: Zvyky a tradice

(vynášení Moreny, Velikonoce, Svátek matek, Den dětí)

Dílčí cíle:

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Nabídka činností:

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří, apod.)
- četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti a etudy, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné činnosti
- příprava a realizace společných zábav a slavností
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, atd., podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo DS, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí

Podtéma: Hospodářská zvířata a mláďata, Volně žijící zvířata, Exotická zvířata

Dílčí cíle:

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, jeho podpora a rozvoj
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytváření základů pro práci s informacemi
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi,

- společností
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Nabídka činností:

- přímé pozorování přírodních, kulturních a technických objektů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- smyslové hry
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové a logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí

Podtéma: Moje rodina

Dílčí cíle:

- spontánní hra
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (vlastnosti, dovednosti, schopnosti city, věk, apod.) a v čem si jsou podobní
- hry, přirozené a modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny, vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit své soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
-

Letní tematický blok

„Slunce hřeje, slunce pálí, ani chvíli nezahlím“

Podtéma: Kultura a umění jiných národů

Dílčí cíle:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- poznávání jiných kultur

Nabídka činností:

- tvůrčí činnosti slovesné, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod., podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování a tříbení vkusu
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty (dobro, zlo, pravda)
- práce s obrazovým materiálem, encyklopedie a další média
- uvědomovat si svá práva k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- četby, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Podtéma: Cestování a základy první pomoci

Dílčí cíle:

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Nabídka činností:

- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- společné povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte, seznamování dítěte se srozumitelnými reáliemi o naší republice
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se ochránit (dopravní situace, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, požár, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- výlety do okolí

Podtéma: Letní sporty a bezpečnost

Dílčí cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj a užívání všech smyslů
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj kooperativních dovedností

Nabídka činností:

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), nezdravých návyků a závislostí
- pohybové a hudebně pohybové činnosti, psychomotorické hry
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí – kognitivní činnosti
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- společenské hry, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě půjčit hračku, střídat se, pomoci, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

Další dílčí cíle pro rozvoj jazyka a řeči

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (naslouchání, porozumění, vnímání), produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

Činnosti:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- společné diskuze, rozhovory, vyprávění zážitků
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení knih
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění a poslech)
- dechová cvičení, tempo a intonace řeči
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, interaktivní tabule)

V případě jakýchkoliv dotazů se na nás neváhejte obrátit osobně v Logáčku, na e-mailu: logacek@logoped.cz nebo telefonicky na 543 420 697

Platnost od 1. 9. 2022

Aktualizace